

Floyd Elementary School

2023-2024 Diagnóstico a nivel escolar del Título I para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de las necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de las necesidades?

Se analizaron los datos de STAR Lectura y Matemáticas, DIBELS y observaciones para determinar las necesidades de los estudiantes. Los maestros completaron auto-evaluaciones para asignar indicadores en el PLP en el Sistema de Evaluación. Se entregó una encuesta a los padres para que dieran su opinión.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de Lectura y Matemáticas Star y DIBELS indicaron la necesidad de mejorar las habilidades de Lectura y Matemáticas. Los maestros sienten que se necesita capacitación para hacer frente a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, especialmente en el área de problemas de salud mental.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

En general, nuestros datos nos muestran que necesitamos seguir mejorando en Lectura y Matemáticas. Nuestros estudiantes de educación especial necesitan más ayuda en esas áreas y para mostrar las mejoras que se necesitan.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado de analizar la percepción, los logros de los estudiantes, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Como resultado, entendemos que muchos de nuestros estudiantes están lidiando con problemas que están más allá de su control, haciendo que afecten a su rendimiento académico. Uno de los objetivos es que los padres adopten un papel positivo y activo en sus hijos, proporcionándoles más apoyo académico. papel positivo y activo en su hijo, ofreciendo más actividades académicas y sociales para los padres y los miembros de la comunidad. Además, el personal necesita orientación sobre cómo tratar a los estudiantes como un niño completo. La implementación de las mejores prácticas en Lectura, Escritura y Matemáticas por parte del maestro son necesarias para aumentar la competencia de los estudiantes. La instrucción basada en habilidades se dirigirá a los estudiantes que no alcanzan el dominio.

5. ¿Cómo se conectan las metas de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos se diseñaron en base a encuestas, resultados de datos y observaciones.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos? Los objetivos se diseñaron utilizando los diversos tipos de datos que dieron como resultado las necesidades de la escuela.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Cada estudiante en los grados K-5 recibirá una evaluación. A los estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado se les administra el DIBELS tres veces al año. Cada estudiante toma un Examen STAR de Lectura y Matemáticas tres veces al año, o más si es necesario para monitorear el progreso propuesto. Para los primeros no lectores, se administra la prueba STAR de Alfabetización Temprana. Todos los estudiantes están usando varios programas, para los cuales el maestro monitorea el nivel apropiado de instrucción, incluido IXL, eSpark and iReady. Los estudiantes también pueden participar en el programa Lector Acelerado.

La prueba de evaluación estatal se administra a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado. Los estudiantes ELL reciben el ACCESS. Además, cada maestro realiza pruebas elaboradas por el maestro y pruebas unitarias de libros de texto para la evaluación en el aula. Los grados K-5 seguirán los planes de lecciones de Go Math y los planes de lecciones de Open Court Reading. Administrarán pruebas mensuales que cubren las habilidades que se han enseñado durante el mes y reciben datos de todas estas evaluaciones. Se reúnen en reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores en las que se discuten todos los datos. La Junta de Educación ha desarrollado cuadros de datos de pruebas que comparan las pruebas más recientes con las pruebas del año anterior y un útil entorno de pruebas de nuestros estudiantes para mostrar los puntajes de nuestros hijos. El equipo se reunirá y presentará cada grado con los gráficos/tablas. A partir de esta reunión, cada maestro discutirá y se le pedirá que observe las fortalezas y debilidades para garantizar que las áreas débiles se cubran lo suficiente antes de las próximas evaluaciones de primavera. Los maestros involucrarán a los padres en conferencias y discusiones sobre el progreso de sus hijos. Los datos de las pruebas son evaluados por el equipo de RTI cuando se remite a un estudiante. La representación y los aportes de los maestros se incluyen en los comités de presupuesto, comités de políticas, comités de selección de libros de texto, comité ACIP y comités de calendario escolar de las escuelas.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una buena educación completa.

Identificar y abordar las necesidades de los estudiantes: los maestros utilizarán datos longitudinales para abordar las necesidades de todos los estudiantes y reducir las brechas de población especiales. Los maestros de aula y de recursos revisarán continuamente los datos formativos, incluidos los resultados de Star Enterprise, DIBELS, Stride Academy para ajustar la

instrucción continua. Los maestros también analizarán los datos acumulativos de las evaluaciones del salón de clases para determinar la competencia de los estudiantes en el dominio de los objetivos/estándares del plan de estudios de la semana.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, a través de actividades que pudiera incluir

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

el consejero o compañeros ayudantes, el programa EDGE que se lleva a cabo después del horario escolar y la instrucción basada en habilidades estarán disponibles para los estudiantes en riesgo. Las observaciones, la orientación en el aula y el diálogo utilizando los datos ayudarán a identificar nuestras mayores necesidades. eq.) Instrucción intensiva en áreas de mejora para lectura y matemáticas, conferencias y grupos con el consejero o compañeros ayudantes, el programa EDGE que se lleva a cabo después del horario escolar e instrucción basada en habilidades estarán disponibles para los estudiantes en riesgo. Las observaciones, la orientación en el aula y el diálogo utilizando los datos ayudarán a identificar nuestras mayores necesidades.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Se ofrecerá tutoría basada en habilidades para estudiantes de segundo y tercer grado que estén en riesgo. Los estudiantes también pueden permanecer en nuestro programa extracurricular (EDGE). Los estudiantes también tienen acceso al software Espark, myOn e IXL.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente en desventaja, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los Migrantes, Aprendices de Inglés, Desfavorecidos Económicamente, Educación Especial, Abandonados y/o estudiantes delincuentes y sin hogar deben tener igual acceso a la misma educación pública adecuada, incluida la educación preescolar pública proporcionada a otros niños y jóvenes. Estos estudiantes tienen la oportunidad de conocer los mismos desafiante contenido estatal y estándares de rendimiento estatales a los que todos los estudiantes están obligados sin ser estigmatizados o aislados. Todos los estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluyendo almuerzo gratis, servicios de Título I, servicios EL, educación especial y servicios de consejería. Las escuelas trabajan en cooperación con el DHR del condado de Etowah, Family Success Center y varias iglesias locales y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares necesarios, alimentos, ropa y alojamiento. Todos los estudiantes LEP son identificados al momento de la inscripción a través de una Encuesta sobre el idioma del hogar. Se evalúan utilizando el examen WIDA Screener para determinar la elegibilidad si los padres o tutores están de acuerdo con los servicios, luego el alumno recibe apoyo de un maestro EL. Los padres reciben todas las actualizaciones y documentos escolares importantes en un idioma que pueden entender. El progreso académico de cada estudiante es evaluado por el ,maestro de EL en colaboración con el maestro de la clase cada 4 semanas por el maestro EL. Los estudiantes son evaluados anualmente en la prueba ACCESS para obtener datos sobre el desarrollo del lenguaje. Los estudiantes que obtienen un puntaje de 4.8 en ACCESS salen del programa y son monitoreados durante 2 años para asegurar el éxito. Los estudiantes migrantes se identifican al momento de la inscripción a través de una Encuesta Agrícola que evalúa si el estudiante califica para los servicios para migrantes. Los estudiantes sin hogar son identificados al momento de la inscripción por los padres que se identifican como residentes en un refugio o viviendo con otra familia en una Encuesta. Estos estudiantes son referidos al consejero escolar y al enlace para personas sin hogar. A estos estudiantes se les garantiza el acceso a los mismos servicios y programas que los demás estudiantes y se cubrirán todos los útiles y necesidades personales para que no haya barreras para el estudiante. Los servicios de educación especial son proporcionados por el distrito y los procedimientos apropiados de acuerdo con las leyes y reglamentos federales y estatales. Las escuelas utilizan un equipo de Respuesta a la Intervención para identificar a los estudiantes que están en riesgo tanto académica como conductualmente. El equipo de RTI considera a cada estudiante cuidadosamente para determinar la necesidad de remisión para pruebas de educación especial. Una vez que se remite a un estudiante para la prueba, se notifica a los padres para que autoricen la prueba. Un equipo del IEP se reúne para determinar la elegibilidad para los servicios y desarrollar el IEP. El objetivo de la Educación Especial es educar al estudiante en el ambiente menos restrictivo posible.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Los informes completos de progreso se envían a casa a la mitad del periodo de las nueve semanas. Las boletas de calificaciones se envían a casa cada nueve semanas. También se interpretan avisos y cartas a domicilio para los padres.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

Tuvimos una gran rotación este año escolar. Tenemos dos nuevos maestros de 1er grado, un nuevo maestro de 2do grado, dos nuevos maestros de 3er grado y un nuevo maestro de 4to grado. Nuestro número ha aumentado y tuvimos tres jubilaciones al final del año escolar 2022-2023.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje? Contamos con 5 profesores que llevan 2 años o menos enseñando. Contamos con 4 profesores que han estado enseñando durante 3-10 años. Los profesores restantes del personal tienen al menos 12 años de experiencia o más.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Nuestro sistema escolar cuenta con un plan de reclutamiento. Además, proporcionamos mentores para profesores de 1º y 2º año.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los datos de las evaluaciones académicas se utilizan para determinar áreas de enfoque en las que se implementan actividades específicas de desarrollo profesional. Será beneficioso para mejorar las prácticas instructivas y las estrategias de enseñanza. También seguiremos el plan de desarrollo profesional de GCS.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Todos los maestros participarán en capacitación conductual/estrategias de manejo del aula con Robert Hudson, K-2 participarán en la capacitación multisensorial Orton-Gillingham. Capacitación interna en matemáticas para todos los niveles de grado. Además, todos los profesores están trabajando para capacitarse en LETRS. Todos los maestros de jardín de infantes asistirán a la Conferencia de Educación Infantil. Los maestros también tendrán la oportunidad de asistir a la MEGA conferencia durante el verano.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben el apoyo de un maestro principal asignado.

Tenemos cinco maestros que son nuevos en nuestro sistema y tienen un mentor. Se reúnen semanalmente para colaborar en prácticas, procedimientos y necesidades de los estudiantes. Reading Coach también completará ciclos de coaching con estos profesores.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El desarrollo profesional es "sostenido y continuo" mediante la capacitación de cambio proporcionada por maestros que asistieron a oportunidades de desarrollo profesional. El desarrollo profesional continuo también se demuestra a través del Plan de aprendizaje profesional de cada maestro en Educate Alabama.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Las clases de Head Start de J. W. Stewart, así como las dos clases ubicadas en nuestro edificio, recorrerán la escuela y visitarán los salones de kindergarten. Un equipo de la escuela secundaria Emma Sansom, compuesto por el director, el consejero, los maestros y estudiantes de sexto grado, visitará a nuestros estudiantes y maestros de quinto grado para una breve orientación de su escuela. Los alumnos de quinto grado pueden hacer preguntas al equipo para comprenderlos. Los estudiantes de quinto grado también pueden recorrer la escuela para aclimatarse a la configuración de la escuela. Los padres también están invitados a una reunión de transición para padres que se lleva a cabo en la escuela secundaria Emma Sansom y que generalmente se lleva a cabo durante el mes de mayo.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para no- campos tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N/A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa de toda la escuela utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El progreso académico se evaluará utilizando múltiples métodos. Los maestros de todos los grados utilizarán una combinación de pruebas STAR, DIBELS Next, Stride Academy y evaluaciones informales para identificar las debilidades. Los resultados se utilizarán para identificar las fortalezas y debilidades académicas. Las evaluaciones informales emplearán la observación del maestro, las pruebas elaboradas por el maestro, las pruebas de libros de texto al final del capítulo y/o de la unidad.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los maestros compararán el desempeño de los estudiantes antes y después de una instrucción específica y/o un período de tiempo. Se llevarán a cabo reuniones de nivel de grado para discutir y delinear el plan de estudios para el año actual y/o siguiente.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en base a la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Cada nivel de grado llevará a cabo reuniones semanales para discutir planes y otras metas a corto plazo durante un tiempo de planificación común. Los maestros también se reunirán en reuniones de todos los niveles de grado con niveles de grado adyacentes para discutir los logros académicos y los logros de los estudiantes. Se llevarán a cabo reuniones con el entrenador de lectura para repasar las evaluaciones de lectura y matemáticas para determinar las metas para las calificaciones.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

El sistema ha comprado el software IXL para matemáticas y lectura. MyOn, iReady y eSpark son utilizados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar práctica adicional en habilidades específicas. Se utilizan programas de lectura y matemáticas basados en evidencia, AMSTI y ARI, y estrategias de lectura Really Great para aumentar el rendimiento estudiantil.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas escolares: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, y programas de educación técnica, y escuelas implementar actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

Nuestro sistema tiene una manifestación Anual Contra el Acoso Escolar. Tenemos la Semana del Listón Rojo todos los años. Nuestro sistema ha recibido una subvención Peer to Peer Helper. Nuestro consejero tiene grupos pequeños que abordan problemas de intimidación.

También tiene lecciones para todo el grupo sobre el acoso y el ciberacoso durante todo el año. Nuestra escuela participa en el Programa de Nutrición de las Escuelas de la Ciudad de Gadsden.

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

El 31 de agosto de 2023 se llevó a cabo una reunión de padres para explicarles lo que significa ser una escuela de Título I. Durante la reunión, se informó a los padres sobre el 1% del dinero reservado y cómo los padres pueden participar. Discutimos cómo los padres pueden participar en el proceso y cómo pueden ser parte del equipo de toma de decisiones con respecto al 1% reservado tanto para las actividades a nivel escolar como para las iniciativas de todo el sistema. Se les pide a los padres su opinión y las áreas de preocupación. Los padres también están invitados a participar en la reunión de planificación del Título I de primavera.

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la intervención de los padres.

La reunión anual de Título I se llevó a cabo en August 31, 2023 a las 8:30 am y a las 3:30 pm. La reunión de primavera se llevará a cabo durante el día escolar para solicitar información sobre el Pacto del Título I. Las Noches de Conferencias para Padres se llevarán a cabo para que los padres programen una conferencia con el maestro de su hijo y se mantengan al tanto del progreso académico de su hijo. Se llevarán a cabo reuniones virtuales adicionales para informar más a los padres y solicitar más aportes durante el año escolar. Estas reuniones se llevarán a cabo durante el día y la noche para permitir que todos los padres tengan la oportunidad de asistir en un momento que sea conveniente para ellos.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se les pide a los padres su opinión en la reunión anual de Título I y se les pregunta sobre sus áreas de preocupación.

Los padres también están invitados a participar en la reunión de planificación del Título I de primavera. Los padres reciben encuestas para completar y abordar inquietudes u ofrecer sugerencias para decisiones en toda la escuela.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos para la participación de los padres están siendo utilizados por la escuela para proporcionar comunicaciones a los padres sobre eventos escolares, reuniones y otra información importante.

2. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Se pone a disposición de los padres información adicional según sea necesario a través de: (1) medios de comunicación, (2) boletines, (3) centro de padres, (4) exhibiciones en los pasillos, (5) marquesina, (6) comunicaciones verbales y escritas (7) sitio web de la escuela, (8) Elenco escolar (9) Avisos para toda la escuela (10) Redes sociales. En el caso de que un padre requiera información en su idioma nativo, el coordinador de EL de todo el sistema puede proporcionar materiales escritos en el idioma nativo y/o traducciones de dichos materiales. Se invitará a un miembro del personal de EL a la reunión para traducir la información proporcionada.

3. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Los Convenios de Padres y Maestros se desarrollan conjuntamente con los padres y maestros utilizando las pautas federales. La eficacia del convenio se revisa durante la reunión de primavera con padres y maestros. El convenio se actualiza de acuerdo con los aportes proporcionados y se usa el siguiente año escolar durante las conferencias de padres y maestros para recordar a todos los involucrados el acuerdo para el éxito. Cualquier nota de la reunión también se escribe en ellos y está firmada por el padre.

4. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Si un componente específico del Plan CIP no es satisfactorio para un padre, el padre presentará sus comentarios por escrito al Consejo Asesor de Padres de la LEA. El consejo revisará y presentará por escrito sus hallazgos al comité del CIP para resolver cualquier diferencia. Si hay más resoluciones, el Coordinador del Título I se reunirá con el comité.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

G. W. La escuela primaria Floyd tiene un plan de participación de los padres. El objetivo de la facultad y personal es involucrar a los padres en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Fomentar un espíritu de cooperación entre la escuela y el hogar mejorará el programa educativo de nuestra escuela. G. W. La Escuela Primaria Floyd brindará capacitación a los padres para ayudarlos a comprender la Ley Cada Estudiante Triunfa, el contenido estatal, los estándares de rendimiento, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo se supervisa el progreso académico. Estas capacitaciones se brindarán a través de varias reuniones con los padres, incluida una jornada de puertas abiertas anual, reuniones de PTO, folletos, conferencias para padres, boletines y el Centro de recursos para padres. El progreso del estudiante se informará a través de trabajos calificados semanalmente, informes regulares de progreso, boletas de calificaciones, conferencias, notas y llamadas telefónicas. Cuando sea apropiado, se utilizarán visitas domiciliarias para informar el progreso del estudiante.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes,

nuestra escuela: Educará a los maestros, al personal de oficina y al resto del personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. Los materiales del Centro de recursos para padres y maestros y del Centro familiar de alfabetización temprana estarán disponibles para los padres. El Centro de recursos para padres proporcionará folletos para que los padres muestren ejemplos de materiales disponibles para prestar.

Los padres recibirán un manual de primaria anual, en el que revisarán las políticas y procedimientos de la junta escolar. La Encuesta sobre el idioma del hogar, el formulario de almuerzo gratuito o a precio reducido, un calendario de fechas y eventos importantes, el Convenio entre padres y maestros y las reglas escolares se enviarán a casa durante los primeros días de clases y a todos los estudiantes entrantes después. Los padres deben completar y devolver los formularios a la escuela. Los materiales de todo el sistema están disponibles para los padres que los soliciten. Se programan sesiones de capacitación para padres durante todo el año sobre temas como el éxito en lectura, matemáticas y escritura, y la preparación para las evaluaciones estatales.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

G. W. Floyd Elementary continuará trabajando con sus maestros a través de servicios, reuniones de facultad y nivel de grado, así como reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios en la educación de sus hijos. La escuela primaria G. W. Floyd tiene un miembro del personal que trabaja en Participación de los padres para coordinar el programa de participación de los padres, comunicaciones, eventos, etc. La LEA emplea a un paraprofesional/enlace que está disponible para traducir y trabajar con los padres EL según sea necesario. El sistema escolar también ofrece un servicio de traducción, Language Line. El estado proporciona un servicio de traducción, MasterWord.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en

la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

G. W. Floyd Elementary coordina su programa de participación de padres para todos los padres. Se planean actividades anuales para fomentar la participación de los padres. El enlace de padres del Título I incluye personal y materiales del Centro de Recursos para Padres de todo el sistema en eventos familiares, capacitación para padres y materiales que se envían a casa según sea necesario. El apoyo de EL del sistema a través de un enlace/traductor de padres EL es vital para la participación de nuestros padres hispanos. Si está disponible, asistirá a las reuniones y traducirá las comunicaciones entre la escuela y el hogar. El sistema escolar también ofrece un servicio de traducción, Language Line. El estado proporciona un servicio de traducción, MasterWord. El programa Pre K está financiado a través de Head Start y está incluido en muchos de nuestros eventos escolares.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar. La información está disponible para los padres según sea necesario a través de: reuniones de padres, medios de comunicación, boletines, el sitio web de la escuela, el Centro de Padres, marquesina y comunicaciones verbales y escritas. Se planean actividades anuales para apoyar la participación de los padres. En el caso de que un padre requiera información en su idioma nativo, el coordinador de EL de todo el sistema puede proporcionar materiales escritos en el idioma nativo y/o traducciones de dichos materiales.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Todas las escuelas enviarán información a casa en un idioma que puedan entender. La escuela puede llamar a traductores que puedan ayudar a las escuelas para que todos los padres puedan tener aportes en la escuela de sus hijos y participar en este proceso. Ninguna persona será discriminada. G. W. Floyd Elementary hace todo lo posible para trabajar con los padres para cumplir con sus solicitudes relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Por ejemplo, las reuniones se llevan a cabo en diferentes momentos del día y de la semana para permitir que los padres participen lo más posible. Tenemos un traductor de todo el sistema que traduce comunicaciones escritas o verbales.